



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке**

0301000 «Лечебное дело»

с квалификацией 0301013 «Фельдшер»

0301000 «Лечебное дело»

с квалификацией 0301023 «Акушер (ка)»

**на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации**

**КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский
колледж»**

03.05-05.05.2017 г.

Петропавловск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке
0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»
0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер (ка)»
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж»
03.05-05.05.2017 г.

г. Петропавловск - 2017

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 17-17-ОД от 04.04.2017 года в период со 03 мая по 05 мая 2017 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» стандартам специализированной аккредитации Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР). Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку деятельности КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» критериям НААР, рекомендации для аккредитационного совета, рекомендации по улучшению качества деятельности организации образования.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии - Катпеннова Сауле Атантаевна, Директор ГККП «Костанайский медицинский колледж» (Костанай);

Зарубежный эксперт - Турица Анна Анатольевна, директор Колледжа ФГОУ ВО Омский государственный медицинский университет (Омск, РФ);

Эксперт - Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, заведующая УМО ТОО «Учебно-клинический центр «Стоматология» (Астана);

Эксперт – Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы, Главный научный сотрудник АО «Медицинский университет Астана» (Астана);

Эксперт - Локтева Татьяна Александровна, Директор ТОО " Витава" (Петропавловск);

Работодатель - Исина Роза Константиновна, Старшая акушерка «КГП на ПХВ городская поликлиника №1» (Петропавловск);

Студент – Баязитова Алмагуль Мараловна студентка 3 курса, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (Петропавловск);

Наблюдатель от Агентства - Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	4
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	6
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО».....	8
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»	9
СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	17
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	22
СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	26
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	31
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	35

на ар

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Северо-Казахстанский медицинский колледж – одно из старейших учебных заведений Казахстана. Свою историю он начал 25 декабря 1930 года, когда был открыт медицинский техникум с двумя отделениями. В 1936 году техникум был переименован в фельдшерско-акушерскую школу, которая в 1954 году реорганизована в Петропавловское медицинское училище. В 1994 году медицинское училище было преобразовано в Петропавловский медицинский колледж. С 5 января 2003 года решением акимата Северо-Казахстанской области, областным управлением юстиции произведена перерегистрация Петропавловского медицинского колледжа, установлено наименование: Государственное коммунальное казенное предприятие «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства Здравоохранения Республики Казахстан. В 2007 году колледж был переименован в коммунальное государственное казенное предприятие «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства здравоохранения Республики Казахстан. С 21.01.2013 года коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Управления здравоохранения Северо-Казахстанской области. С 17.04.2017 года Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Северо-Казахстанский медицинский колледж" коммунального государственного учреждения "Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области".

Директором колледжа является Ахметова Марина Болегеновна, в 1987 году закончила Целиноградский медицинский институт, по специальности «лечебное дело», квалификация врач, высшей квалификационной категории по специальности «Общественное здравоохранение/социальная гигиена и организации здравоохранения», Отличник здравоохранения, главный внештатный специалист по медицинскому и фармацевтическому образованию и науке.

Юридический адрес колледжа: Северо-Казахстанская область, г.Петропавловск, 150013 улица Шухова, 42, телефон/факс 8(715 2)50-85-60, e-mail: mediksko@mail.ru, адрес сайта колледжа www.mksko.kz

Ведомственная принадлежность - Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Форма собственности – Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Основной вид деятельности - образовательный.

Деятельность медицинского колледжа осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устав Коммунального государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Управления здравоохранения Северо-Казахстанской области, утвержден постановлением акимата Северо-Казахстанской области от 21 января 2013 года №18;
- свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 15:234:010:067:42:А/А от 15 января 2002 года;
- справка о государственной перерегистрации юридического лица № 964-1948-01-ГП, выданное Департаментом юстиции Северо-Казахстанской области от 19 февраля 2013 года;
- статистическая карточка, выданная агенством РК по статистике от 31 января 2007 года №4768-1948-ГП;

- свидательство налогоплательщика от 24 апреля 2007 года №48140025408.

Уполномоченным органом является: Коммунальное государственное учреждение "Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области".

Колледж обладает государственным имуществом на праве оперативного управления. Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан «О лицензировании», на основании генеральной государственной лицензии № KZ46LAA00008782 от 17 апреля 2017 г, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, по специальностям:

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»;

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер (ка)»;

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики»;

0304000 «Стоматология» с квалификацией 0304023 «Дантист»;

0305000 «Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский лаборант»;

0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт»;

0307000 «Стоматология ортопедическая» с квалификацией 0307013 «Зубной техник».

В 1998 году открыто отделение повышения квалификации средних медицинских и фармацевтических работников.

С апреля 2013 года в колледже начал работу отдел контроля качества.

Обучение в колледже осуществляется по государственному образовательному заказу за счет бюджетных средств и на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения. В 2016 – 2017 учебном году контингент обучающихся составил 1155 человек, из них по государственному заказу - 254 человека, с полной компенсацией стоимости обучения – 901 человек. Язык обучения – казахский, русский. На казахском языке обучается 189 человек, на русском – 966 человек. Подготовка специалистов на государственном языке ведется с 1994 года по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело». Обучение ведется по дневной форме на базе основного среднего и общего среднего образования. В 2013 году открыта вечерняя форма обучения по специальностям 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики» и 0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт» согласно приказа №297-у от 26 сентября 2013 года. Одним из условий правил приема по данной форме обучения является работа в медицинских и фармацевтических организациях города и области. В настоящее время на отделении обучается 224 человека, из них по специальности «Сестринское дело» - 136 человек, по специальности «Фармация» - 88 человек.

Последняя государственная аттестация колледжа была проведена в 2012 году в соответствии с приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 12 ноября 2012 года № 856 «О проведении государственной аттестации коммунального государственного казенного предприятия «Северо-Казахстанский медицинский колледж». Согласно приказа № 950 от 4 декабря 2012 года «Об итогах государственной аттестации коммунального государственного казенного предприятия «Северо-Казахстанский медицинский колледж» колледж аттестован сроком на 5 лет.

Колледж состоит из 2-х корпусов, общей площадью 5918,7 м², соединенных переходом, сданных в эксплуатацию в 1984 году. Учебная площадь составляет 2289,02 м². На одного студента приходится 2,0 м², что соответствует требованиям санитарных норм и правилам техники безопасности.

В административном корпусе размещены кабинеты структурных подразделений и актов зал на 135 посадочных мест. Организованы и функционируют, предусмотренные действующими учебными планами, кабинеты и лаборатории с учетом их совмещения по родственным предметам и специальностям. Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в типовом спортивном зале, в тренажерном зале, оборудованном современными тренажерами. Есть лыжная база, гардеробные для мальчиков и девочек, душевая. На территории колледжа имеется футбольное поле площадью 0,3562 га.

В 2014-2015 учебном году был открыт симуляционный центр с оборудованием. Центр находится на 4 этаже учебного корпуса. Центр состоит из 5 учебных кабинетов, развернутых под клинические базы, предназначенных для аттестации медицинских работников области, кабинета для компьютерного тестирования, кабинета для аудио- и видеонаблюдения.

Общежития колледж не имеет. В 2015 году подписано Постановление Акима области о выделении земли на строительство общежития для студентов. В настоящее время планируется выделение средств из местного бюджета. Иногородние студенты проживают на съемных квартирах.

В колледже оборудована и функционирует столовая на 120 посадочных мест. Медицинский пункт размещен на первом этаже с отдельным входом и состоит из процедурного кабинета, прививочного кабинета, кабинета приема амбулаторных больных. Врачебное обслуживание студентов проводится по приписке к ЧНУ «Денсаулық».

Учебная база колледжа представлена 27 учебными кабинетами и 4 лабораториями. Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Оформление всех кабинетов доклинической практики максимально приближено к устройству рабочего места будущего специалиста.

Колледж обеспечен информационными ресурсами и подключен к широкополосному высокоскоростному доступу в сеть интернет. На базе медицинского колледжа функционирует собственный сайт www.mksko.kz, удостоенный дипломом первой степени областного конкурса «Лучший сайт организации образования» в 2015 и 2016 годах. В колледже функционируют 2 компьютерных класса и конференц-зал. В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используются 7 интерактивных досок. Кабинет нормальной и патологической анатомии в 2016 году оснащен 11 персональными компьютерами и «3D интерактивным медицинским приложением «Sanator». В 2016 году приобретена программа «Библиотечное дело», что позволило полностью автоматизировать библиотечный фонд и создать электронную библиотеку. В актовом зале имеется мультимедийная установка с проектором «EPSON». Для качественного производственного обучения, профессиональной практики Управлением здравоохранения Северо-Казахстанской области приказом от 30 мая 2014 года № 197 утвержден перечень 24 базовых МО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет по специализированной самооценке КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» представлен на 150 страницах и содержит 22 приложения по соответствующим стандартам. Представленный Отчет отражает результаты самооценки в соответствии со стандартами специализированной аккредитации медицинских колледжей. В рамках проведения специализированной самооценки колледжем сформированы

комиссии по самооценке, определена ответственность членов комиссии, разработан план по самооценке и независимого студенческого анализа, проведены рабочие встречи членов комиссии со студентами и сотрудниками отделов, обеспечивающих учебный процесс, и обсуждены предложения и рекомендации по дальнейшему улучшению и развитию колледжа.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ТОО КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, директором колледжа и утвержденной директором НААР (приложение).

02.05.2017 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчета по институциональной самооценке КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у колледжа для полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной аккредитации. Для получения объективной информации по оценке деятельности колледжа членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование преподавательского состава и студентов. Всего во встречах приняло участие 285 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР.

Категории участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Председатели ЦМК, заведующие отделениями	10
Преподаватели	72
Обучающиеся	160
Выпускники	32
Работодатели	5
Всего	285

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством, преподавателями и студентами колледжа, выпускниками и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили теоретические и практические занятия.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 61 преподавателей и 74 обучающихся студентов младших и старших курсов.

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной этики, содействие коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были устно представлены на встрече с руководством 05 мая 2017 года.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»

В основу определения миссии, цели и ожидаемых результатов образовательной программы заложены миссия, цели и задачи национальной системы образования и соответствующие запросы потенциальных потребителей программы. Миссия и цели ОП разделяются коллективом, участвующим в реализации образовательной программы, опубликованы и доступны всем заинтересованным лицам.

В разработке миссии, целей, задач приняли участие преподаватели, студенты, сотрудники колледжа, кроме того представители организаций здравоохранения, которые, в ходе обсуждения, вносили предложения по совершенствованию образовательного процесса и улучшению подготовки медицинских кадров.

Педагогический коллектив колледжа ставит цели и задачи по росту конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с концепцией развития КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» УЗ СКО, видением, миссией и политикой учебного заведения.

Заявленная миссия и стратегические цели содержат описание образовательного процесса, позволяющего подготовить специалиста со средним медицинским образованием, обладающего базовыми, профессиональными и специальными компетенциями в соответствии со специальностью и способного выполнять профессиональные задачи в системе здравоохранения.

Миссия: Качественное профессиональное образование, основанное на сочетании классических традиций медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на казахстанском и международном рынках труда.

Цель: подготовка квалифицированных специалистов для соответствующих отраслей здравоохранения, создание необходимых условий для получения профессионального образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижениях науки и практики.

Задачи: развитие медицинского образования с участием стратегических зарубежных партнеров, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в медицинских организациях республики и других странах, способных действовать в условиях внутренних и внешних рыночных отношений;

внедрение новых компетенций и ролей специалистов в системе здравоохранения;
формирование на базе колледжа высшей сестринской школы с программой прикладного бакалавриата.

Миссия и стратегические цели периодически пересматриваются, чтобы отражать стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям, потребности общества в медицинских услугах.

Северо-Казахстанский медицинский колледж имеет утвержденный уполномоченным органом колледжа стратегический план развития, определяющий все виды его деятельности. Концепция и стратегический план пересматривается 1 раз в 5 лет с учетом новых Государственных программ развития здравоохранения и образования РК и нормативно-правовых актов РК.

Стратегический план КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» направлен на реализацию миссии и конечных результатов образовательной программы. Основными элементами плана являются:

1. повышение качества медицинского образования (внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, разработка УМК по дисциплинам и их

совершенствование с учетом современных требований, совершенствование процедуры ИГА);

2. подготовка профессионалов, способных конкурировать на мировых рынках труда (перспективное внедрение дуального обучения);

3. осуществление образовательной деятельности с участием стратегических зарубежных партнеров (участие в международных мероприятиях с целью обмена опытом в сфере применения передовых образовательных технологий);

4. расширение системы социального партнерства, развитие целевой подготовки кадров для предприятий и работодателей (усиление роли социальных партнеров в организации и проведении ПО и ПП, содействие в трудоустройстве).

Колледж относится к системе здравоохранения и находится в ведомственном подчинении Управления здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области. Структурные подразделения работают по планам, рассмотренным на Педагогическом совете и утвержденным на учебный год, в соответствии с Концепцией развития колледжа на 2014-2019 годы. Выполнение плана контролируют руководители подразделений, владельцы процессов с целью непрерывного совершенствования деятельности.

Управление деятельностью колледжа осуществляется на следующих этапах:

1. оперативное управление – еженедельное проведение совещаний при директоре;

2. стратегическое управление – проведение педагогических, методических, административных и попечительских советов.

Медицинский колледж систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности, на основе которой определяет политику и разрабатывает стратегические и тактические планы. В процесс планирования вовлекаются руководство колледжа, администрация, инженерно-преподавательский состав, студенты, социальные партнеры.

Сильные стороны:

1. Медицинский колледж имеет четко сформулированную миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы.

2. Миссия, цели и ожидаемые результаты образовательной программы согласованы со стратегией, миссией, видением и ценностями медицинского колледжа

3. Медицинский колледж имеет стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.

4. Медицинский колледж гарантирует представительство от преподавателей, работодателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.

Слабые стороны:

1. В колледже частично не зафиксированы документально даты пересмотра миссии и стратегические цели .

Рекомендации:

1. В документации зафиксировать даты пересмотров миссии и стратегических целей колледжа.

ВЭК отмечается, что 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 0 критериям удовлетворительные, 0 предполагает улучшение.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело» характеризуется последовательностью целей, структуры, содержания программы, политики и процедуры

приема обучающихся; методов обучения и преподавания, качеством обучения и достижений обучающихся, а также достаточностью ресурсов для поддержки и улучшения образовательных программ.

Обучение по специальности 0301000 «Лечебное дело» с квалификациями 0301013 «Фельдшер» и квалификацией 0301023 «Акушер(ка)» проводится в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным и введенным в действие приказом № 378 МЗ РК от 24 мая 2010г. С 2016 года образовательная деятельность специальности набора 2016-2017 учебного года осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального образования по медицинским специальностям 2016 года. Перечень и объем дисциплин обязательного компонента определяются ТУПл. Образовательная учебная программа включает обязательные дисциплины, факультативные занятия и консультации.

В образовательной программе отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению в свете Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., «Государственной программы здравоохранения РК «Денсаулық» на 2016-2020гг.»; модернизация оказания медицинской помощи по приоритетным направлениям реализации Дорожных карт, учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации.

При определении содержания ОП преподаватели специальных дисциплин руководствуются нормативными документами и действующими приказами МЗ РК.

В процессе определения содержания ОП, в разработке и утверждении программ по СП принимают участие преподаватели совместно с работодателями.

Медицинский колледж планирует и внедряет инновационные технологии в образовательную программу. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с миссией колледжа и намеченными приоритетами развития, где предусмотрен синтез образования и инновационной деятельности, позволяющий внедрять новые образовательные технологии, формировать у выпускников колледжа профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на казахстанском и международном рынке медицинских услуг.

Преподаватели применяют следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), элементы технологии критического мышления, проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные.

Проведение анализа по применению инновационных технологий и обмен опытом происходит на заседаниях «Школы передового опыта», «Школы молодого преподавателя», на методическом и педагогическом советах, путем проведения открытых уроков и взаимопосещения занятий, на заседаниях областной ЦМК организаций ТиПО.

Мониторинг результативности и эффективности применения инновационных технологий и использования активных методов обучения осуществляется посредством проведения тематических срезов по предметам, текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов, участия их в конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях.

В 2015-2016 учебном году активность студентов колледжа возрасла, обучающиеся участвовали в 34 конкурсах международного, республиканского, областного и городского масштаба, из них призовых мест – 22 (I место – 6, II место – 11, III место - 5). Выступали с докладами на 4 областных, республиканских конференциях и онлайн-конференциях.

Последовательность изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждой из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

Медицинский колледж определяет и включает в образовательную программу достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для

приобретения и применения на практике клинических знаний. На различных стадиях образовательной программы базовые биомедицинские науки интегрированы с клиническими дисциплинами.

Принцип преемственности в изучении дисциплин прослеживается при составлении и утверждении рабочих программ обучения студентов. При разработке данных программ учитываются региональные потребности и потребности работодателей.

Основными задачами ОП в соответствии с миссией колледжа по специальности «Лечебное дело» являются подготовка высококвалифицированного специалиста, умеющего выполнять реанимационные, реабилитационные, лечебно-оздоровительные, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями, оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях, способному пропагандировать ЗОЖ, проводить мероприятия по профилактике заболеваний.

Производственное обучение и профессиональная практика (ПО по уходу за пациентами, ПО по пропедевтике внутренних болезней, ПО по внутренним болезням и хирургии, ПО по акушерству и детским болезням, ПП внутренние болезни, ПП хирургические болезни, ПП акушерство, ПП детские болезни, ПП гинекология (для студентов с квалификацией «Акушер(ка)»), ПП станция скорой медицинской помощи (для студентов с квалификацией «Фельдшер»), включенные в учебный план, позволяют расширить приобретаемый профессиональный опыт.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинского колледжа и на клинических базах МО и выполняет важнейшую задачу при обучении будущих специалистов - формирует систему профессиональных знаний, умений и компетенций, что определяет уровень профессиональной квалификации специалиста.

Для реализации программы по специальности «Лечебное дело» с 21 медицинскими организациями заключены договоры на проведение профессиональной и учебно-производственной практики.

Мониторинг удовлетворенности по итогам практики проводится путем анкетирования студентов и работодателей.

По итогам ПО и ПП проводится анкетирование студентов на предмет удовлетворенности организацией практик.

В ходе анкетирования студентов квалификации «Фельдшер» было опрошено 137 человек.

По результатам анализа анкетирования было выявлено, что:

1. Оценивают достижение целей учебной практики (знания, умения, компетенции):
полностью достигнуты – 72%
частично – 28%
не достигнуты – 0%

1) Мнение об организации производственного обучения:

Полностью удовлетворены – 100%

2) Отношение медицинского персонала медицинской организации:

понравилось – 81%

частично понравилось – 13,7%

не понравилось – 5,3%

3) Личными достижениями за данную практику студенты отметили овладение профессиональными навыками согласно рабочей программы ПО/ПП.

4) К отрицательным сторонам производственного обучения отдельные студенты отнесли некоторое недоверие со стороны непосредственных руководителей в отношении самостоятельного проведения сложных манипуляций.

5) Предложений по улучшению качества организации производственного обучения студенты не внесли.

Было опрошено 24 студента квалификации «Акушер(ка)». По результатам анализа анкетирования было выявлено, что:

2. Оценивают достижение целей учебной практики (знания, умения, компетенции):
 полностью достигнуты – 81%
 частично – 19%
 не достигнуты – 0%

6) Мнение об организации производственного обучения:

Полностью удовлетворены – 100%

7) Отношение медицинского персонала медицинской организации:

понравилось – 86%

частично понравилось – 12,8%

не понравилось – 1,2%

8) Личными достижениями за данную практику студенты отметили овладение профессиональными навыками согласно рабочей программы ПО/ПП.

9) К отрицательным сторонам производственного обучения отдельные студенты отнесли некоторое недоверие со стороны непосредственных руководителей в отношении самостоятельного проведения сложных манипуляций.

10) Предложения по улучшению качества организации производственного обучения: закрепление студентов за опытными акушерками.

Колледж использует эффективную политику и процедуру оценки студентов, основанную на критериях и методах оценивания проведения промежуточных и итоговых экзаменов.

Таблица 3. Результаты переводных экзаменов специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер»

Учебный год	Курс	Кол-во студентов		Из них сдали экзамен на:						Успеваемость %	Качество знаний %
		всего	бюджет	«5»	«4,5»	«4»	«3,4,5»	«3»	«2»		
2012-2013	I	53	2	2	36	3	9	5	-	100	72,7%
	II	148	49	18	74	9	40	14	-	100	68,2%
	III	147	30	5	94	18	23	7	-	100	79,6%
2013-2014	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	II	108	28	9	35	19	39	-	-	100	58,3%
	III	121	50	15	75	11	19	1	-	100	83,4%
2014-2015	I	25	1	1	12	-	12	-	-	100	52%
	II	57	25	3	24	1	29	-	-	100	49,1%
	III	140	62	5	93	5	50	1	-	100	73,5%
2015-2016	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	II	78	23	6	21	21	28	-	2	98,3	58,4%
	III	77	24	5	47	2	23	-	-	100	70%

Анализ показал, что успеваемость по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» по результатам переводных экзаменов остается стабильной (исключение составляет 2015-2016 учебный год, II курс, показатель снизился на 1,7%, т.к., двое студентов сдали экзамен по предмету «Химия» на неудовлетворительную оценку, которая во время пересдачи была исправлена). Качество знаний выше у студентов III курса, так как на данном курсе начали изучаться специальные предметы, что вызывает интерес у студентов. Отмечается снижение данного показателя в 2013-2014 учебном году

вследствие перехода колледжа от традиционной формы контроля знаний к компьютерному тестированию.

Таблица 4. Результаты переводных экзаменов «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер (ка)»

Учебный год	Курс	Кол-во студентов		Из них сдали экзамен на:						Успеваемость %	Качество знаний %
		всего	бюджет	«5»	«4,5»	«4»	«3,4,5»	«3»	«2»		
2012-2013	I										
	II	26	26	3	6	6	11	1	-	100%	57,6%
	III	25	25	11	5	9				100%	91,3%
2013-2014	I										
	II	50	25	6	21	2	20	-		100%	33,3%
	III	48	25	19	12	13	4	-		100%	88%
2014-2015	I										
	II	25		1	9	-	15	-		100%	40%
	III	23		3	6	10	4	-		100%	82,6%

Анализ показал, что успеваемость по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер (ка)» по результатам переводных экзаменов остается стабильной. Качество знаний у студентов III курса выше, чем у II курса, так как на данном курсе начали изучаться специальные предметы, что вызывает интерес у студентов. Отмечается снижение данного показателя в 2013-2014 учебном году вследствие перехода колледжа от традиционной формы контроля знаний к компьютерному тестированию.

Медицинский колледж обеспечивает объективность оценки уровня профессиональной подготовленности обучающихся и присвоения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в два этапа:

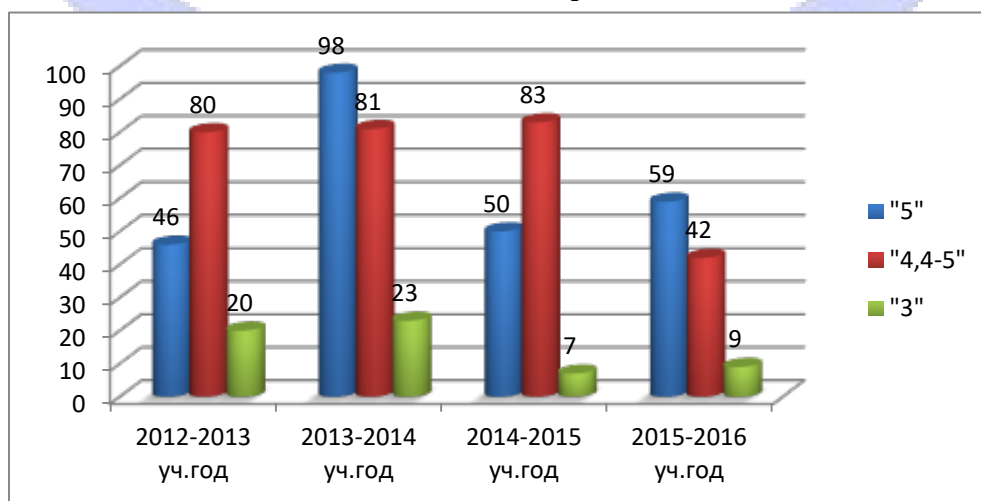
1) теоретический этап (компьютерное тестирование по специальным дисциплинам);

2) практический этап.

Проведение Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Лечебное дело» проводится в виде ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен). Данная форма сдачи экзамена дает возможность провести полноценный контроль знаний и умений выпускников.

Практические экзамены по специальностям проводятся в симуляционных кабинетах.

Диаграмма 10. Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»



В 2013-2014 учебном году показатель успеваемости составил 99,5%, т.к. студентка Новицкая А., группа Ф10-01, пройдя ПП, не справилась с ИГА. При этом первый этап экзамена (тестирование) студентка сдала на «3», вторую часть (практические навыки) – на «2». В дальнейшем, Новицкая А. была отчислена.

Диаграмма 12. Количество красных дипломов в разрезе лет специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»

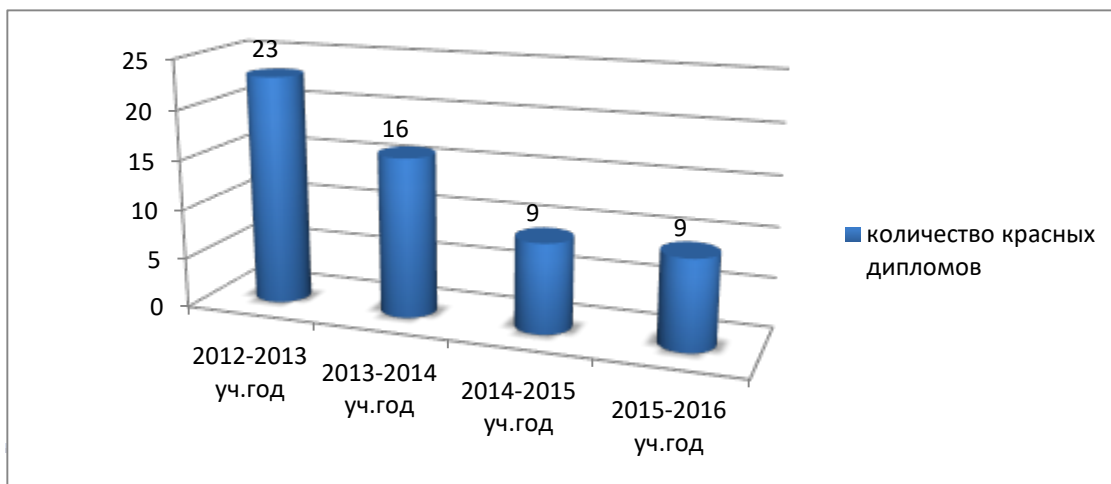
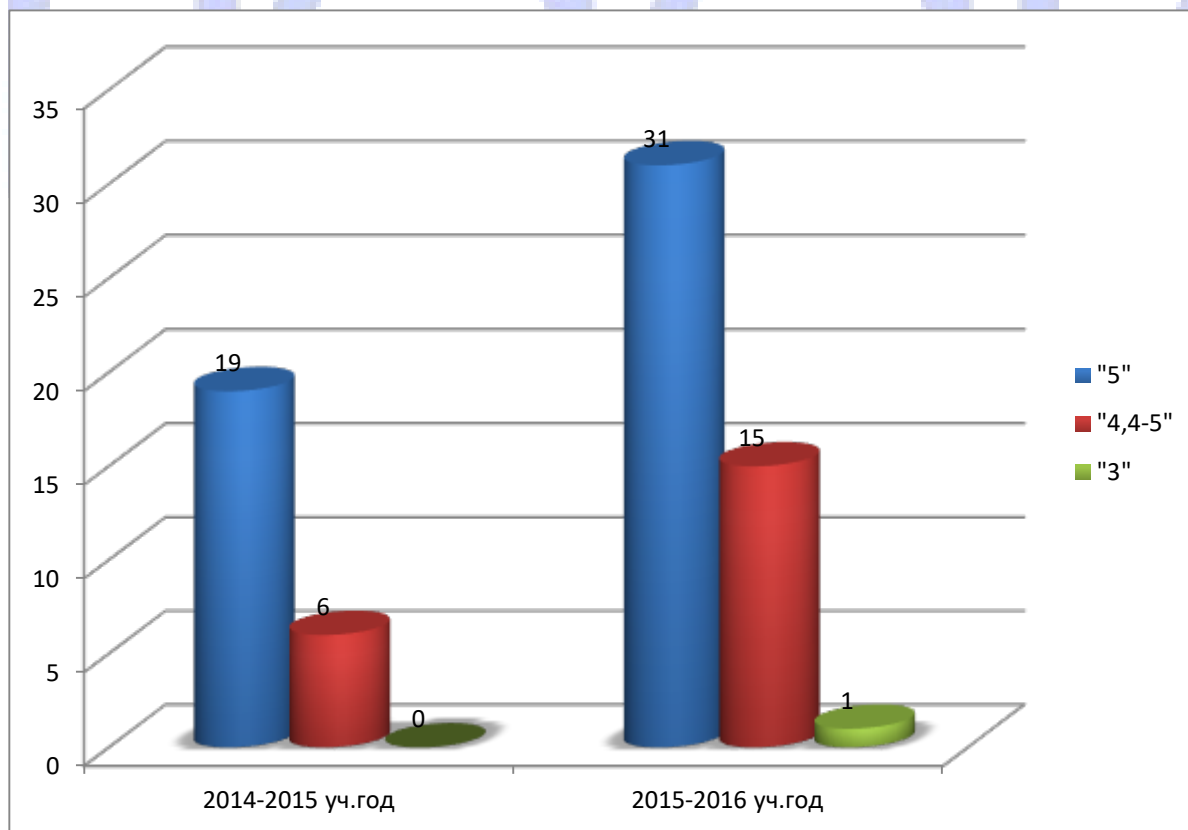
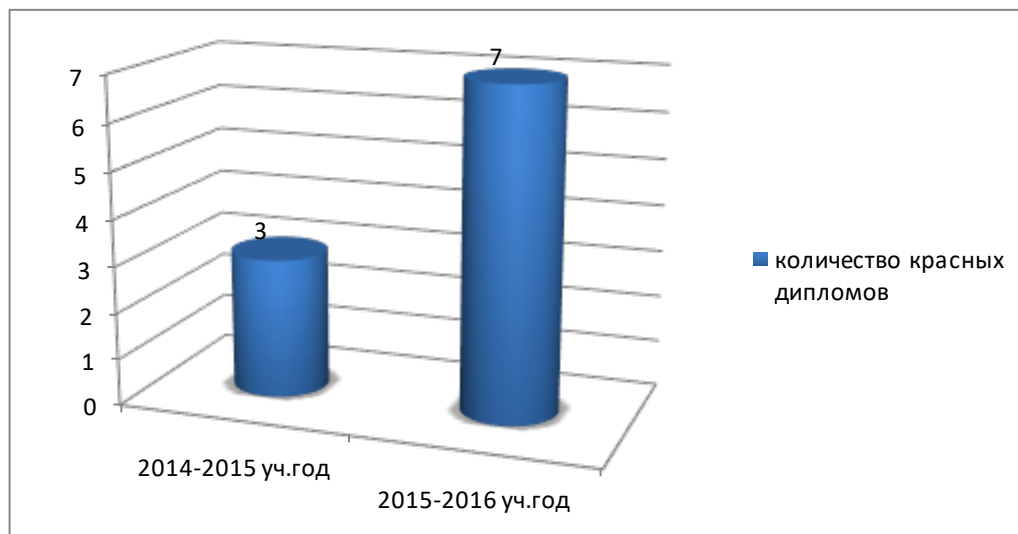


Диаграмма 13. Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер(ка)»



Анализ ИГА по специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер(ка)» показывает, что успеваемость остается на уровне 100%, качество знаний снизилось на 2%, т.к. один студент получил оценку «удовлетворительно». По сравнению с 2015 годом в 2016 году увеличилось количество дипломов с отличием на 57%.

Диаграмма 14. Количество красных дипломов в разрезе лет специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер(ка)»



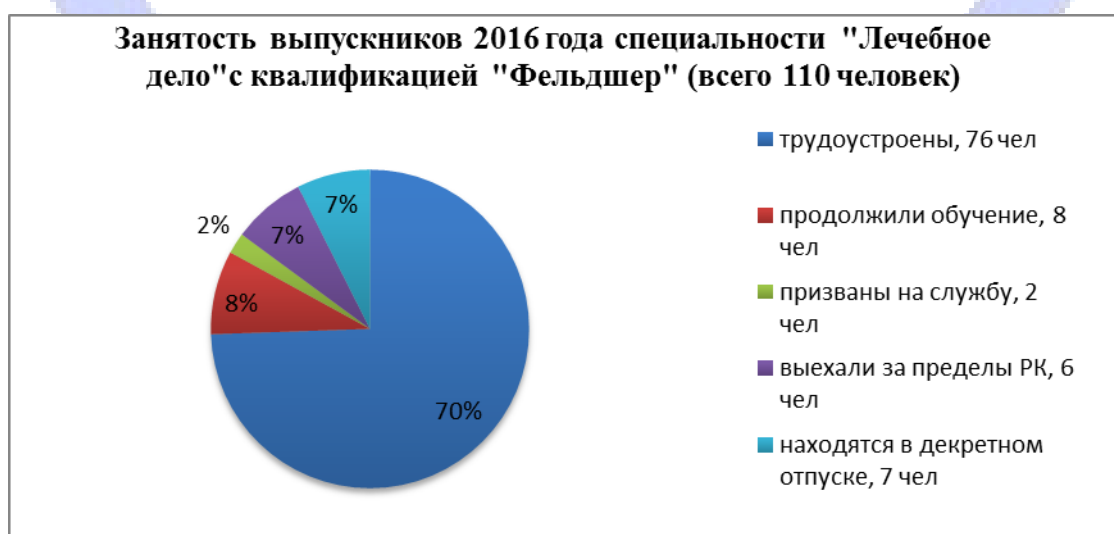
Анализ ИГА показывает повышение качества знаний и стабильность результатов успеваемости, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки специалистов и соответствии основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Лечебное дело».

Педагогический коллектив медицинского колледжа и работодатели участвуют в управлении образовательными программами. При разработке образовательных программ, в обеспечении их качества, учитываются интересы работодателей. Заключаются двухсторонние договоры по специальности «Лечебное дело».

Потребность рынка труда в специалистах данных квалификаций подтверждается трудоустройством выпускников по специальности «Лечебное дело».

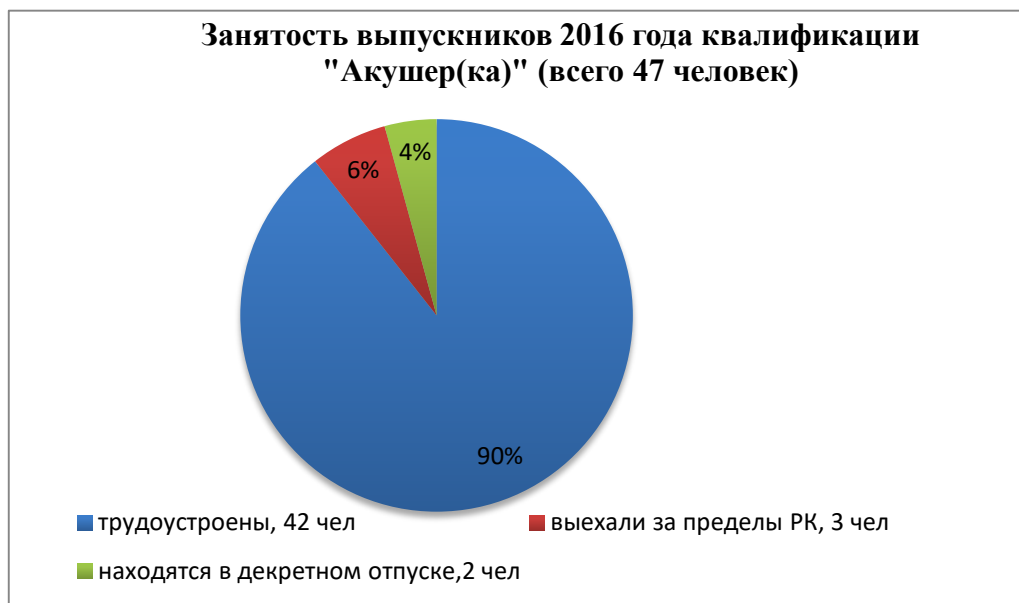
В 2016 году было выпущено 110 фельдшеров. Из них трудоустроено 76 человек. В среднем показатель трудоустройства составляет 70%. Это объясняется тем, что среди выпускников квалификации «Фельдшер» сохраняется высокий уровень продолживших обучение в ВУЗах (8%), также 7% выпускников 2016 года находятся в декретном отпуске.

Диаграмма 15. Занятость выпускников 2016 года квалификации «Фельдшер»



Из выпускников 2016 года специалистов с квалификацией «Акушер(ка)» - 47 человек. Трудоустроены 42 человека, выехали за пределы Республики Казахстан 3 человека, находятся в декретном отпуске -2.

Диаграмма 16. Занятость выпускников 2016 года квалификации «Акушер(ка)»



Выпускники данной специальности трудоустроены в медицинских организациях города и области. Трудоустройство выпускников осуществляется по заявкам главных врачей медицинских организаций. Качество образования колледжа позволяет выпускникам продолжить обучение в высших учебных заведениях Казахстана и ближнего зарубежья. За период 2014-2016 года в ВУЗы Казахстана и ближнего зарубежья поступили 27 выпускников специальности «Лечебное дело».

Сильные стороны:

1. учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.
2. образовательная программа медицинского колледжа и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.
3. содержание, объем и последовательность курсов представлены в соответствии со стандартами.
4. колледжем представлены описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательных программ, гарантировано соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.
5. колледж формулирует задачи обучения и конечные результаты таким образом, что обучающиеся приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.

Слабые стороны:

1. не все студенты осуществляют прохождение государственной практики в медицинских организациях, в которые будут в последующем трудоустроены, но каждый студент при этом обеспечен местом для прохождения государственной практики.

Рекомендации:

1. рассмотреть возможность распределения студентов на практику в медицинские организации в которые планируется дальнейшее трудоустройство.

ВЭК отмечается, что 8 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные, 0 предполагает улучшение.

СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

В результате освоения образовательной учебной программы по специальности 030100 «Лечебное дело» обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по квалификации 0301013 «Фельдшер» и квалификации 0301023 «Акушер(ка)», в соответствии с действующим ГОСО РК 2010г и ГОСО РК 2016г.

Мониторинг качества знаний студентов по группам, специальностям и курсам проводится в конце каждого семестра. Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводит председатель аттестационной комиссии, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушиваются на педагогическом совете, намечаются корректирующие действия.

Таблица 8. Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них сдали экзамены на:				Успеваемость %	Качество знаний %	Получили диплом с отличием
		«5»	«4-5»	«3»	«2»			
2012-2013	146	46	80	20	-	100	86,3	23
2013-2014	203	98	81	23	1	99,5	88	16
2014-2015	140	50	83	7	-	100	95	9
2015-2016	110	59	42	9	-	100	91,8	9

Таблица 9. Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер (ка)»

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них сдали экзамены на:				Успеваемость %	Качество знаний %	Получили диплом с отличием
		«5»	«4-»	«3»	«2»			
2014-2015	25	19	6	-	-	100	100	3
2015-2016	47	31	15	1	-	100	98	7

Анализ итоговой государственной аттестации показывает повышение качества знаний и стабильность результатов успеваемости, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки специалистов и соответствие основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Лечебное дело».

Структурным подразделением Северо-Казахстанского медицинского колледжа, занимающимся трудоустройством выпускников, является отдел практического обучения,

возглавляемый заместителем директора по учебно-производственной работе, и заведующий отделением. Анализ рынка труда указывает на востребованность выпускников специальности «Лечебное дело», что определяет план набора абитуриентов по государственному заказу и с полной компенсацией стоимости обучения.

Распределение выпускников проводится в присутствии руководителей медицинских организаций Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск.

Таблица 10. Трудоустройство выпускников специальности 0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер» в разрезе 4-х лет

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство, %
	всего	бюджет	на платной основе	всего	бюджет	на платной основе	
2012/2013	146	65	81	109	64	45	75
2013/2014	203	63	140	165	59	106	81,3
2014/2015	140	32	108	112	28	84	80
2015/2016	110	35	75	76	34	42	70

В 2013, 2014 годах выпусков по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер(ка)» не было.

Таблица 11. Трудоустройство выпускников специальности 0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер» в разрезе 2-х лет

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство, %
	всего	бюджет	на платной основе	всего	бюджет	на платной основе	
2014/2015	25	25	0	25	25	0	100
2015/2016	47	23	24	42	21	21	89,4

Анализ трудоустройства выпускников 2016 года показывает, что:

1. в среднем 81% выпускников по специальности «Лечебное дело» трудоустроены;
2. из 157 выпускников не трудоустроено – 39. Причины: 9 в декретном отпуске по беременности и уходу за ребенком (из них 2 акушерки), 9 выбыло за пределы РК (из них 3 выпускника с квалификацией «Акушер(ка)»), продолжили обучение в ВУЗах и колледжах - 8, призваны на воинскую службу - 2.
3. остается достаточно высоким показатель по студентам, продолжившим обучение (в 2016 году он составил 5%).

Диаграмма 17. Занятость выпускников 2016 года



Все выпускники специальности «Лечебное дело» успешно прошли процедуру сертификации. При этом 119 человек из 157 (75,3%) подали заявление и получили дополнительно сертификат по специальности «Сестринское дело», из них 44 выпускника квалификации «Акушер(ка)», что составляет 94% от всех выпускников-акушеров.

Среди студентов колледжа проводилось анкетирование по определению удовлетворенности учебным процессом. В анкетировании принимали участие 118 студентов квалификации «Фельдшер» (23 акушерки) студентов специальности «Лечебное дело», из них 81% студентов отметили престижность обучения в колледже по данной специальности. Организацией учебного процесса удовлетворены 72% опрошенных, условиями для проведения учебных занятий удовлетворены – 81%. Положительно составление учебного расписания оценивают 87,3% студентов. Достаточность учебной литературы и доступность Интернета отмечают 95% респондентов. Довольны условиями для занятий физкультурой и спортом – 87%.

В анкетировании принимали участие 23 студента квалификации «Акушер (ка)» студентов специальности «Лечебное дело», из них 86% студентов отметили престижность обучения в колледже по данной специальности. Организацией учебного процесса удовлетворены 91% опрошенных, условиями для проведения учебных занятий удовлетворены – 88%. Положительно составление учебного расписания оценивают 88,2% студентов. Достаточность учебной литературы и доступность Интернета отмечают 96% респондентов. Довольны условиями для занятий физкультурой и спортом – 98%.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности студентов образовательным процессом, условиями обучения в колледже.

Для получения информации об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с квалификациями «Фельдшер» и «Акушер(ка)» было проведено анкетирование руководителей МО. Все респонденты являются потребителями наших специалистов.

По результатам исследования анкет было выявлено, что удовлетворенность потребителей в качестве подготовки специалистов колледжем составила 92%.

Медицинский колледж создает условия для развития творческого, научного потенциала преподавателей и студентов, стимулирует учебно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.

В 2015-2016 учебном году в колледже работало 15 предметных кружков. Основными формами кружковой работы в колледже является учебно-исследовательская работа и творчество студентов. Наиболее массовая форма УИРС – кружки по специальным дисциплинам.

Эффективность учебно-исследовательской работы подтверждается следующими результатами по колледжу:

2013-2014 учебный год: 1, республиканская онлайн-конференция – 1, конкурсы – 8 (из них: I место – 1, III место – 3), соревнования: I место – 5, II место – 1, III место – 4;

2014-2015 учебный год: 10 мероприятий (I место – 1, II место – 1, III место – 3, V место – 1, VII место - 1);

2015-2016 учебный год: 11 (I место – 2, II место – 1, III место – 1, областная конференция – 2, республиканская онлайн-конференция – 5; олимпиады и конкурсы: всего – 31, из них: I место – 4, II место – 10, III место – 4).

В 2016-2017 учебном году I место и II место были отданы студентам Северо-Казахстанского медицинского колледжа Аубакиров А., Карабекова М. (руководители Кеженева С.А., Альжанова Н.М., Халитова Р.Н.) кафедрой «Иностранные языки» Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева на региональном научно-практическом студенческом семинаре на тему «25 years of Independence: Kazakhstan`s role in a World Community», проходившем на английском языке.

В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении официальных жалоб и жалоб со стороны обучающихся.

В колледже существует процесс регулярного сбора и анализа информации, отражающей динамику удовлетворённости студентов, выпускников и работодателей. Информация об удовлетворенности доводится до преподавателей и сотрудников МК на заседаниях Педагогического совета.

Диаграмма 18. Удовлетворенность студентов учебным процессом студентов специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер».

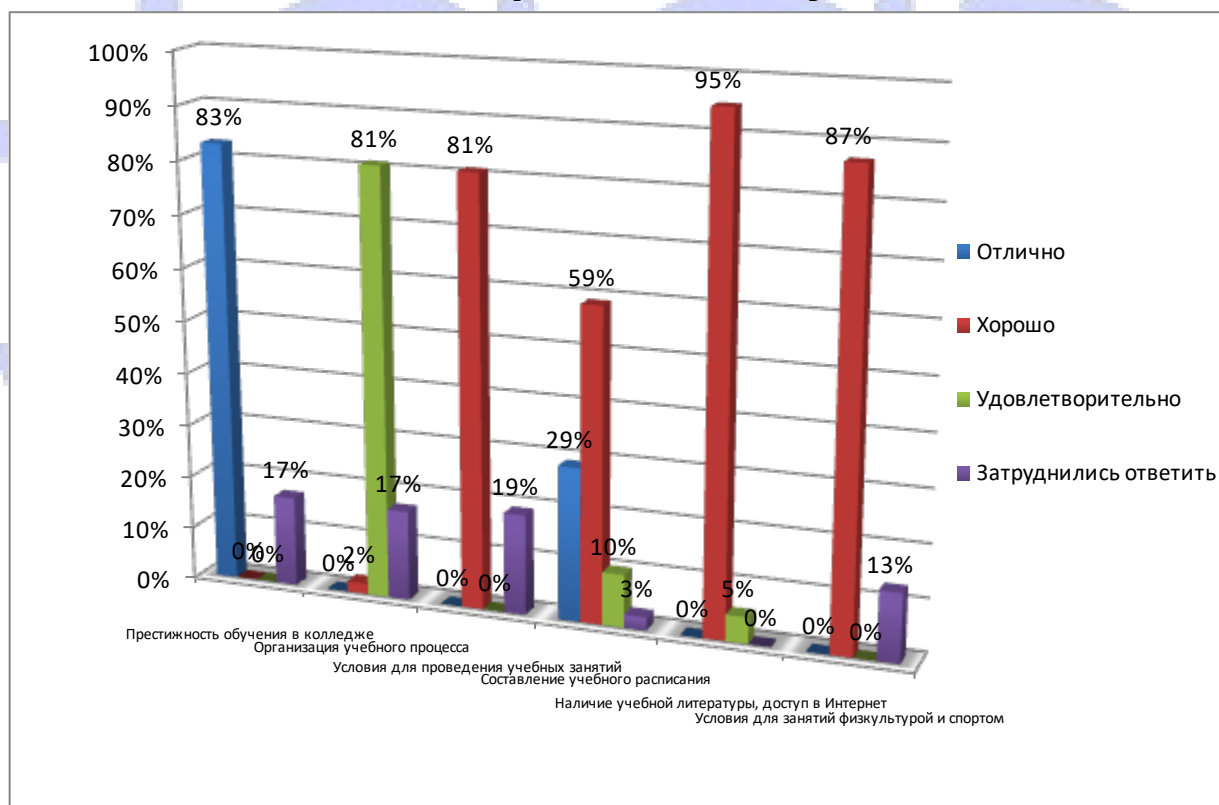
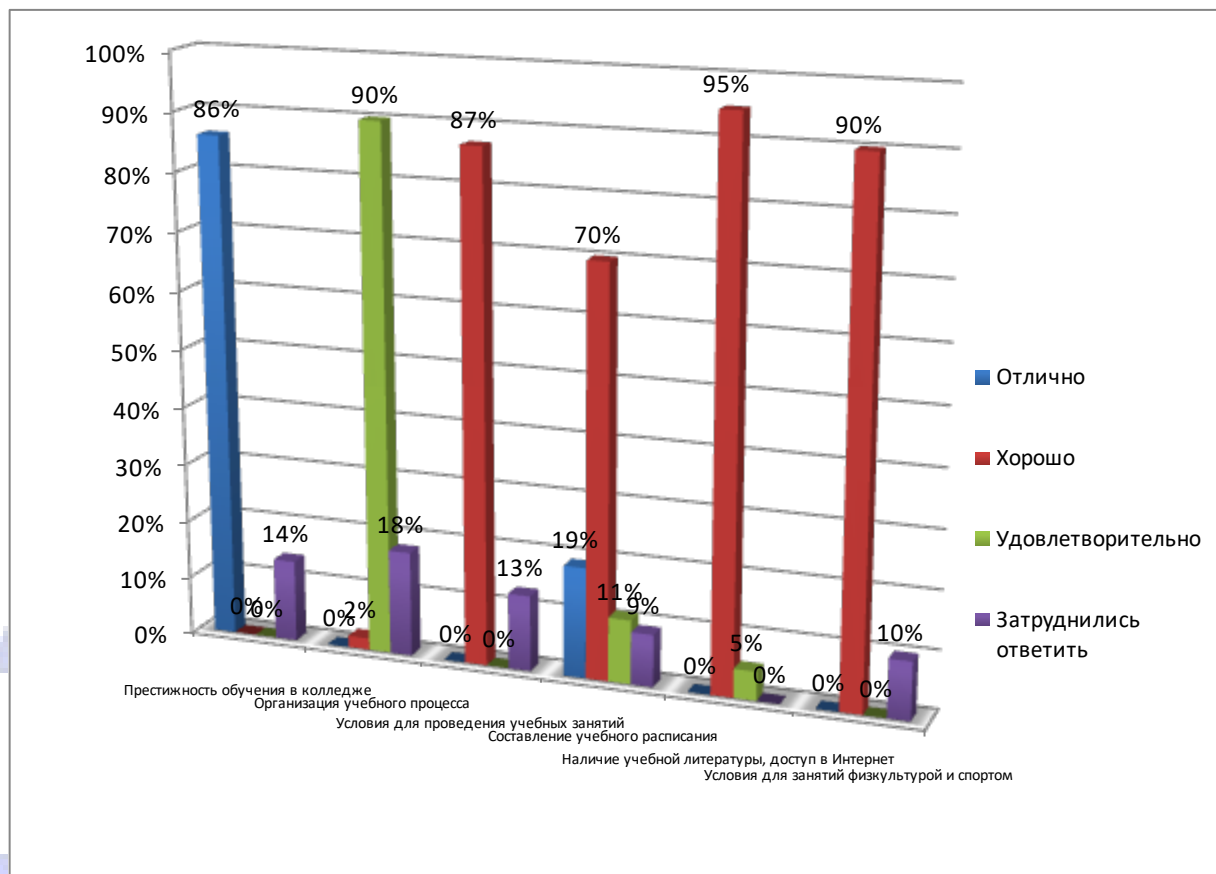


Диаграмма 19. Удовлетворенность студентов учебным процессом студентов специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер(ка)».



Для получения информации об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников было проведено анкетирование руководителей МО.

Для получения информации удовлетворенности выпускников с квалификациями «Фельдшер», «Акушер(ка)» качеством их подготовки для осуществления дальнейшей практической работы было проведено анкетирование 56 трудоустроенных выпускников.

По результатам исследования анкетирования было выявлено, что:

Владение высоким уровнем профессиональных и личностных компетенций у выпускников колледжа респонденты отметили:

1. Знание языков, устная и письменная коммуникация – 88%;
2. Владение стандартными офисными программами– 98%
3. Способность самостоятельно принимать решения – 82%
4. Умение общаться с пациентами, коллегами, работа в команде (коммуникативные навыки) – 92%
5. Приверженность этическим принципам – 93%

Выпускники отметили средний уровень профессиональных и личностных компетенций:

1. Способность генерировать новые идеи (креативность) – 90%
2. Лидерство, способность вести за собой – 87%
3. Желание достичь успеха, воля к победе – 91%

Таким образом, удовлетворенность выпускников качеством своей подготовки колледжем составил - 91%, которое они считают достаточным для начала карьеры и последующего ее выстраивания.

Внутренние проверки проводятся заведующим отделом контроля качества, заместителями директора по УПР, УР, заведующими отделениями, методистами, а также преподавателями имеющими большой стаж работы (взаимопосещение занятий,

наставничество, заседание ЦМК, методический, педагогический, административный советы).

Сильные стороны:

1. сбор информации осуществляется с помощью опросов и прочих источников данных об уровне удовлетворения студентов, работодателей и демонстрируют достижения выпускников.
2. совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей программы и ожидаемых результатов студентов.
3. эффективность программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов доказана данными о совокупных результатов студентов
4. достижению миссии и целей программы свидетельствуют совокупные результаты деятельности преподавателей.
5. в рамках программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся и информация, поступившая из официальных жалоб используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.

Слабые стороны:

1. не смотря на то, что медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы, кратность проведения этих мероприятий нигде не документирована.

Рекомендации:

1. создание системы менеджмента качества (в стратегическом плане развития колледжа запланирована на 2018 год), где будут регламентированы механизмы утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы.
2. дополнить систему регулярной оценки и мониторинга образовательной программы.

ВЭК отмечается, что 6 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные, 0 предполагает улучшение.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Все преподаватели, реализующие образовательную программу по специальности «Лечебное дело» имеют высший уровень квалификации.

Учебный процесс по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» осуществляют 59 преподавателей, в том числе 50 – штатных (84,7%), имеющих базовое образование. Руководитель колледжа, Ахметова М.Б., имеет почетное звание «Отличник здравоохранения». Штатных преподавателей высшей категории 15 (30%) и преподавателей первой категории 9 (18%).

На государственном языке ведут занятия 25 (42,4%) преподавателей.

Учебный процесс по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер(ка)» осуществляют 35 преподавателей, в том числе 28 – штатных (80%), имеющих базовое образование, из них с высшей категорией 10 (36%) и преподавателей первой категории 7 (25%).

За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли все преподаватели (100%).

Для преподавания специальных дисциплин: дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, неврология, психиатрия привлекаются преподаватели из числа специалистов практического здравоохранения с первой и

высшей категорией. Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе.

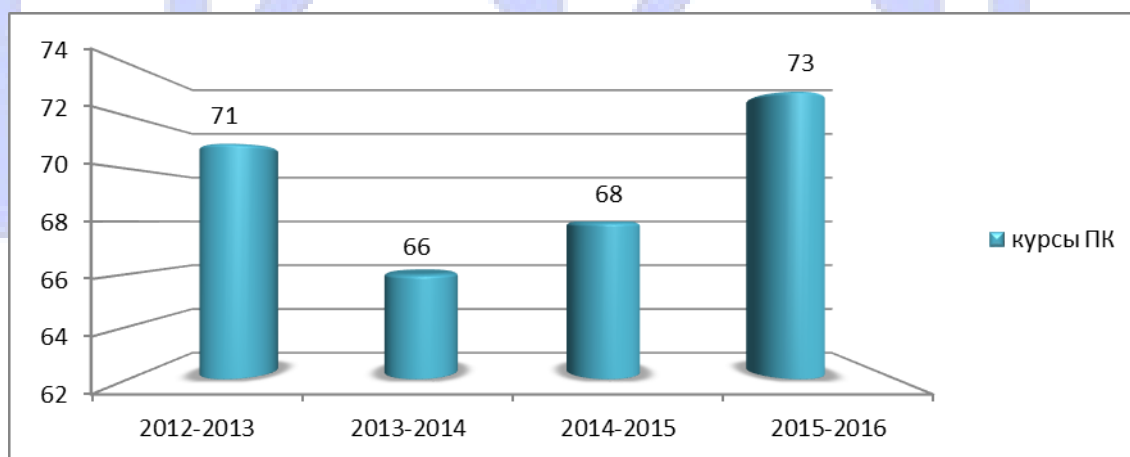
В медицинском колледже разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и персонала с целью повышения трудовой активности педагогических работников колледжа. Разработаны условия стимулирующего морального и материального характера.

Преподаватели активно используют информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях, в УИРС и внеаудиторных мероприятиях, реализуя деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении с учетом особенностей психологии восприятия учебной информации.

К инновационным образовательным проектам, имеющим системное значение для развития колледжа, можно отнести: установку программного обеспечения «Библиотечное дело», сети Интернет, применение IT - технологий; оборудование мультимедийных аудиторий для проведения учебных занятий, семинаров, конференций с возможностью режима телеконференций; систему подготовки кадров в области информационных технологий.

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации, Школа повышения педагогического мастерства, Школа для молодых преподавателей, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, регионального, республиканского уровнях.

Диаграмма 22. Курсы повышения квалификации преподавателей колледжа



Педагогические технологии и методики, пропагандируемые в колледже, эффективны при освоении и совершенствовании профессиональных умений: информационные, дискуссионные, проектная методика, тренинговые, активные методы обучения, интерактивные технологии, мультимедиа технологии, симуляционные технологии, кластерные технологии и другие. Создание комфортной, рабочей атмосферы и ситуации успеха студентов обеспечивается здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями.

Диаграмма 23. Использование инновационных технологий в практике учебного процесса



Компетентность педагогического состава по специальности «Лечебное дело» с квалификациями «Фельдшер», «Акушер(ка)» подтверждается активным участием в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах различного уровня и т.д.

В 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 увеличилось количество публикаций с 16 до 23 статей, возросла активность преподавательского состава на 30,4%, 8 преподавателей прошли аттестацию.

В 2016-2017 учебном году активность преподавателей остается на высоком уровне. Так, опубликованы статьи в рамках международного проекта «G-GLOBAL – EXPO – 2017» среди учебных заведений ТиПО СКО.

В колледже существуют механизмы и критерии систематической оценки компетентности преподавателей и оценка эффективности качества преподавания. Компетентность преподавателей оценивается периодической аттестацией 1 раз в пять лет.

Доля преподавателей с первой и высшей квалификационными категориями, обеспечивающих выполнение образовательной программы по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» составляет: 2012-2013 учебный год – 64% (из 58 чел.), 2013-2014 учебный год – 67% (из 66 чел.), 2014-2015 учебный год – 65% (из 55 чел.); 2014-2016 учебный год – 67% (из 55 чел.).

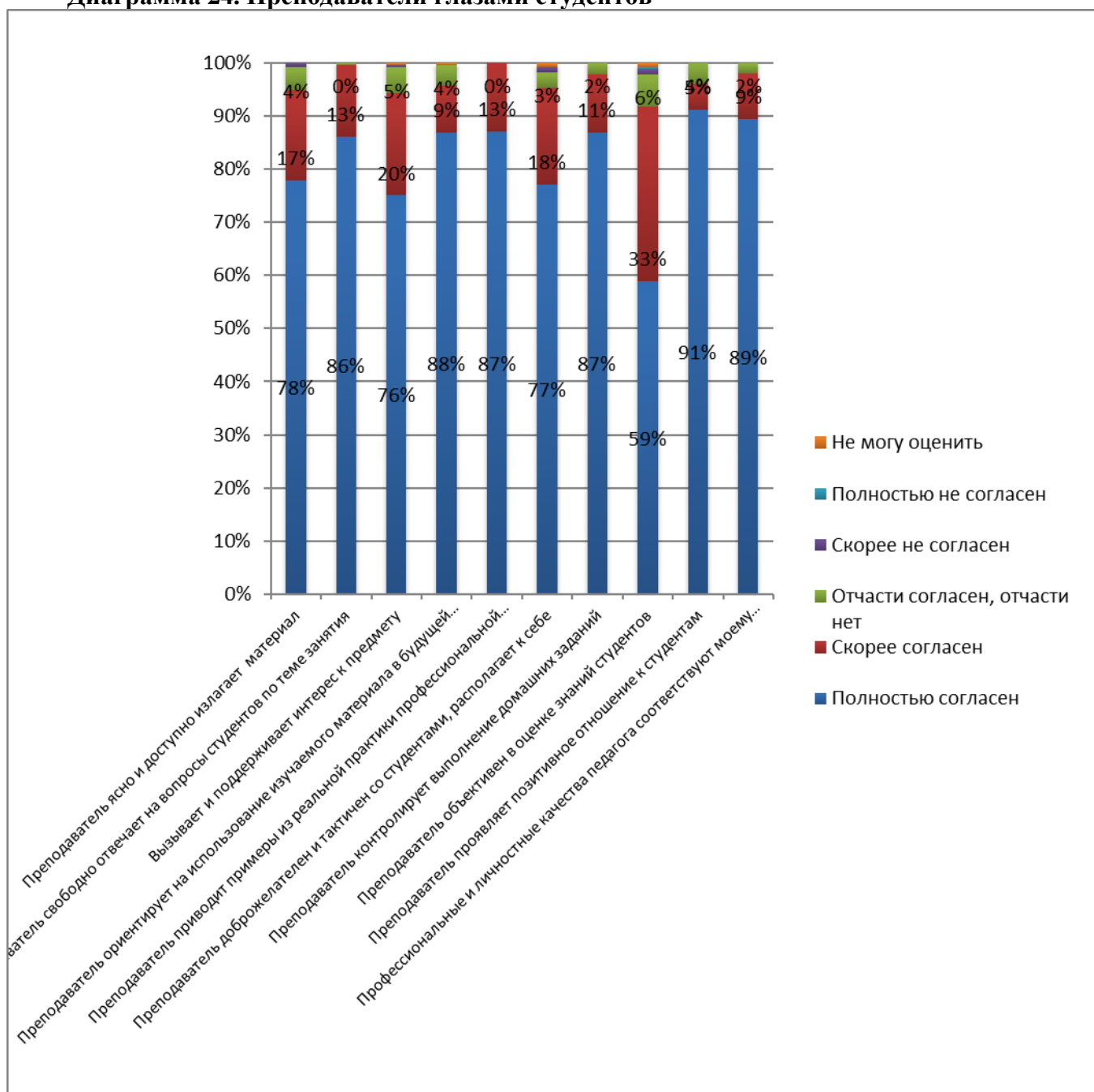
Доля преподавателей с первой и высшей квалификационными категориями, обеспечивающих выполнение образовательной программы по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер (ка)» составляет: 2012-2013 учебный год – 69% (из 13 чел.), 2013-2014 учебный год – 65% (из 20 чел.), 2014-2015 учебный год – 71% (из 28 чел.); 2014-2016 учебный год – 78% (из 27 чел.).

Активность педагогического коллектива увеличилась на 67,6% в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом через участие в конкурсах, в работе съездов, конференций, семинаров, мастер-классов и других мероприятий международного, республиканского и областного масштабов.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

Результаты анкетирования отображены в диаграмме «Преподаватель глазами студентов», в анкетировании принимали участие 118 (24 акушерки) студентов.

Диаграмма 24. Преподаватели глазами студентов



В мониторинг деятельности педагогического коллектива входит система индивидуальных планов-отчетов, которые являются базой для составления и корректировки планов и отчетов ЦМК, колледжа в целом.

Критериями систематической оценки компетентности преподавателей за последние три года являются следующие результаты:

1. опубликовано в периодических изданиях: областных, республиканских, международных специализированных журналах и сборниках 57 статей, в том числе 19 научных статей;
2. участие в конкурсах – 54, из них на уровне области – 18, республики- 27, международных – 9.

Призовые места получили 41 преподавателей:

I место- 16 преподавателей;

II место – 9;

III место – 13;
сертификатов, дипломов – 16.

Сильные стороны:

1. полученные результаты позволяют согласиться с тем, что преподаватель является главным ресурсом учебного процесса, доступным большинству студентов. Преподавательский состав колледжа имеет достаточный уровень квалификации и представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.
2. руководители практик обладают опытом, необходимым для достижения студентами ожидаемых результатов обучения, являются квалифицированными специалистами. разработана методика привлечения специалистов (врачи, медицинские сестры и работники среднего звена).
3. количество штатных преподавателей в колледже является достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты образовательной программы будут достигнуты. Важным является наличие системы контроля за уровнем квалификации, стажем, профессионализмом, отсутствием взысканий, общественной активностью педагогов.
4. преподаватели колледжа имеют возможность непрерывно развиваться, в результате чего клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении, гарантирует развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, в указанную систему вовлекаются не только вновь принятые педагоги, а также преподаватели из практического обучения.
5. преподаватели активно используют информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях, в УИРС и внеаудиторных мероприятиях, реализуя деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении с учетом особенностей психологии восприятия учебной информации.
6. создан и ежегодно обновляется электронный банк тестовых заданий для текущей, рубежной, итоговой аттестации студентов по всем специальностям.

Слабые стороны:

1. недостаточный уровень владения преподавательского состава иностранными языками;
2. не высокий уровень острепенности преподавательского состава.

Рекомендации:

1. рассмотреть вопрос о создании системы обучения педагогов колледжа иностранным языкам (возможно на централизованной основе).
2. разработать систему привлечения для работы в колледже педагогов, имеющих ученые степени.

ВЭЖ отмечается, что 11 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 0 критериям удовлетворительные, 0 предполагает улучшение.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

В деятельности Северо-Казахстанского медицинского колледжа по обеспечению качества учебного процесса главными являются интересы студентов. Студенты принимают участие в управлении ОП через Студенческое самоуправление, мониторинг

учебного процесса путем анкетирования, прямого посещения директора колледжа в отведенные часы приема и через электронное обращение на сайт колледжа.

Колледжем и социальными партнерами ежегодно проводится мониторинг качества подготовки выпускников, целью которого является определение готовности каждого выпускника к профессиональной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности по итогам практики проводится путем анкетирования студентов и работодателей.

Диаграмма 25. Удовлетворенность обучающихся специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» качеством проведения ПО, ПП

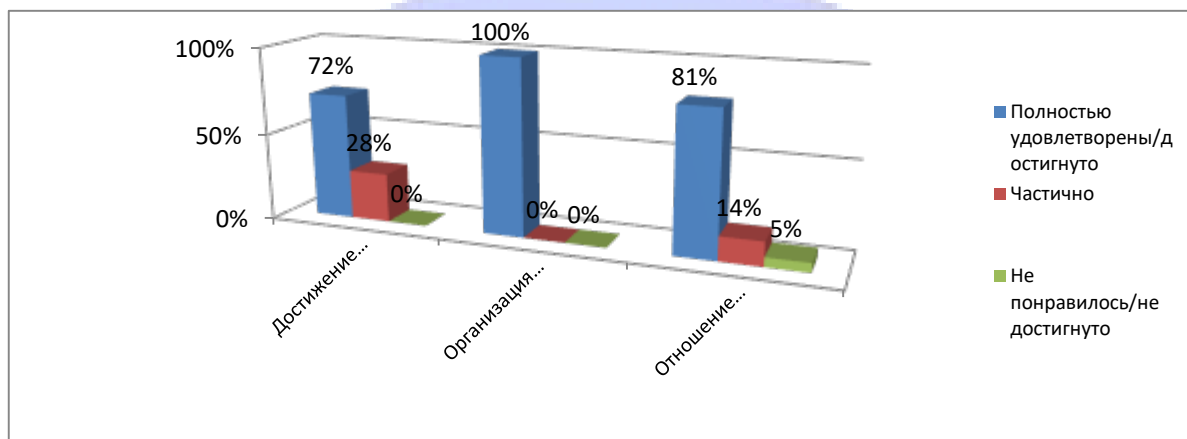
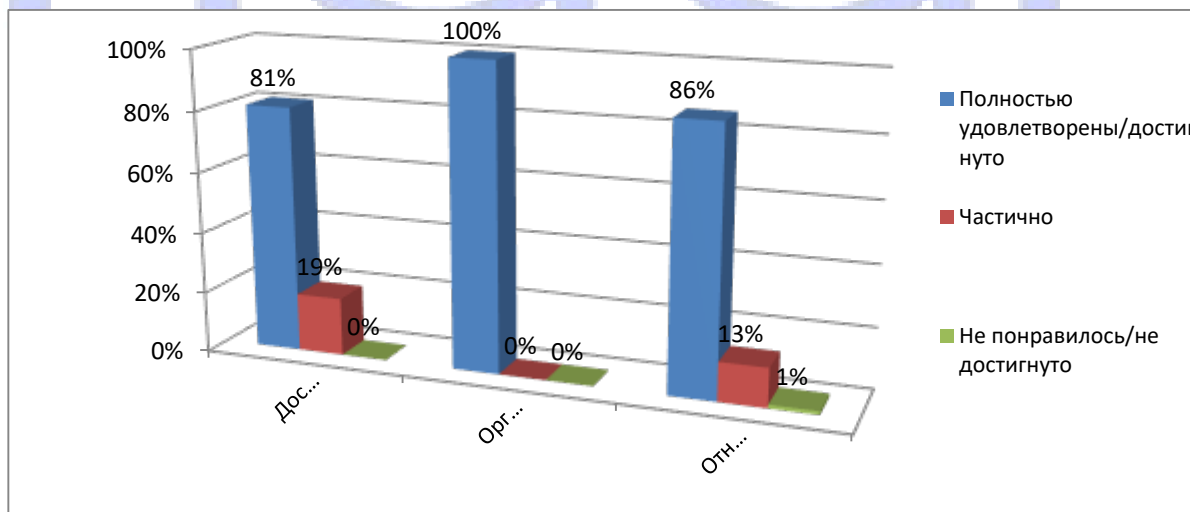


Диаграмма 26. Удовлетворенность обучающихся специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер(ка)» качеством проведения ПО, ПП



Студенты специальности «Лечебное дело» с квалификациями «Фельдшер», «Акушер(ка)» четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки, по которым будут оцениваться их знания, навыки и компетенции.

Студенты узнают о действующей системе оценки из «Путеводителя студента», размещенного на сайте и на бумажных носителях, от преподавателя-предметника, куратора группы, посредством информационных стендов.

Медицинский колледж обеспечивает условия для личностного развития и воспитания обучающихся. Воспитательная работа направлена на формирование самореализации и самоутверждения личности студента в жизни общества: активной жизненной позиции, ценностных ориентаций, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, развитие интересов и способностей личности, прежде всего, профессиональных.

В колледже ежегодно составляется социальный паспорт студентов. Студентам колледжа, обучающимся на бюджетной основе, выплачивается государственная стипендия. Особое внимание уделяется процессу обучения студентов из категории сирот и оставшихся без попечения родителей. Из общего числа обучающихся по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» сирот и ОБПР - 3. Студенты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой, получают государственную стипендию, доплату в размере 30% от размера государственной стипендии, также социальное пособие на питание в размере 40% от стоимости дневного рациона; студенты-сироты, а также оставшиеся без попечения родителей получают государственную стипендию, социальное пособие на обеспечение одеждой, обувью и социальное пособие на питание в размере 100% от стоимости дневного рациона.

В настоящее время по специальности «Лечебное дело» обучается 264 студента. Из них по государственному заказу с квалификацией «Фельдшер» 100 человека (37,9%), с квалификацией «Акушер(ка)» - 2 (0,8%). Стипендию получают 85 студентов-фельдшеров, 1 студентка-акушерка.

Для достижения воспитательных целей педагогическим коллективом использовались разнообразные формы работы: работа с активом группы, студенческим Советом колледжа, индивидуальная работа со студентами и родителями, работа секции кураторов.

Студенты, принимающие активное участие в жизни колледжа, награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами.

В колледже проводятся мероприятия по следующим направлениям: развитие интеллектуальной культуры, физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание.

Для поддержки обучающихся в штате колледжа имеются такие единицы как психолог, социальный педагог, инспектор по делам молодежи, которые обеспечивают поддержку обучающимся. Для самовыражения студентов и привития норм здорового образа жизни на базе колледжа действуют спортивные секции и предметные кружки, проводятся различные мероприятия. Функционирует телефон доверия для конфиденциального обращения студентов.

Студентами первого курса (группа Ф16-13) организовано волонтерское движение «Крылатая помощь». Деятельность движения направлена на помощь детям с ограниченными возможностями, многодетным семьям, детям-сиротам и детям, ОБПР, инвалидам. Информация о деятельности движения и проведенных акциях размещена на Web-ресурсах (<https://vk.com/club107752814> , <https://www.instagram.com/krylataiapomoshch/>).

В колледже есть службы сервиса студентов, работающие на удовлетворение их образовательных, личных и карьерных потребностей: столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, компьютерные классы с выходом в Интернет, библиотека с читальным залом.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется заместителем директора по УПР, заведующими отделениями, кураторами групп через ГЦВП, отдел кадров МО.

Диаграмма 27. Трудоустройство выпускников по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер», 2013-2016 годы

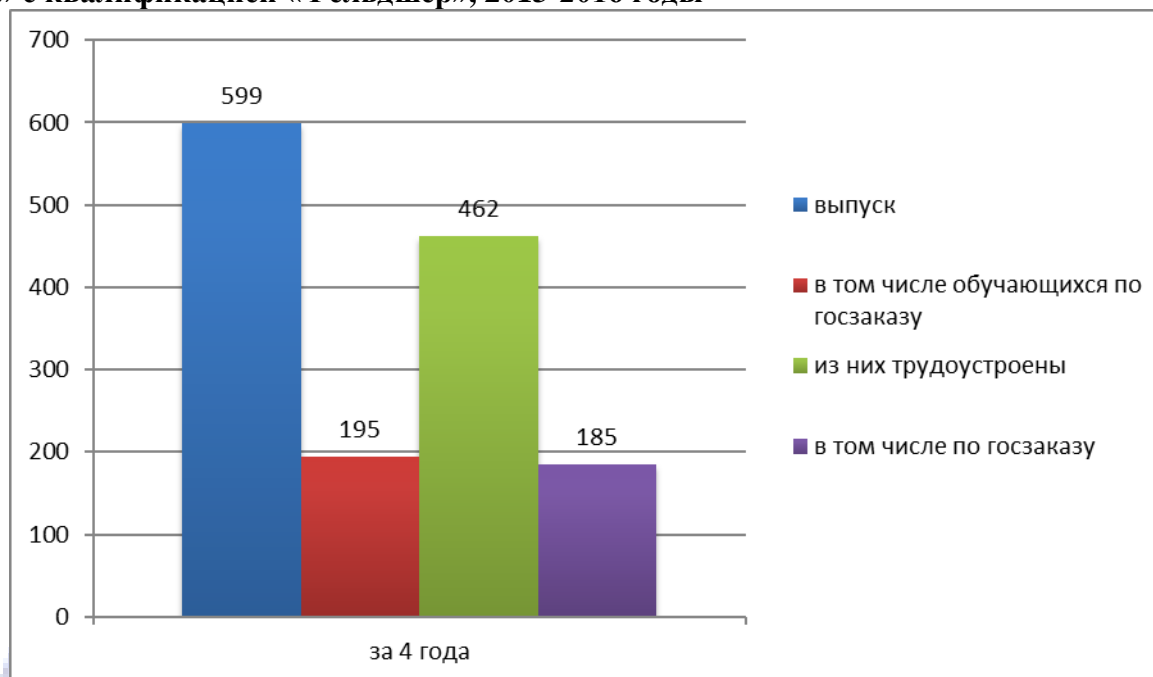
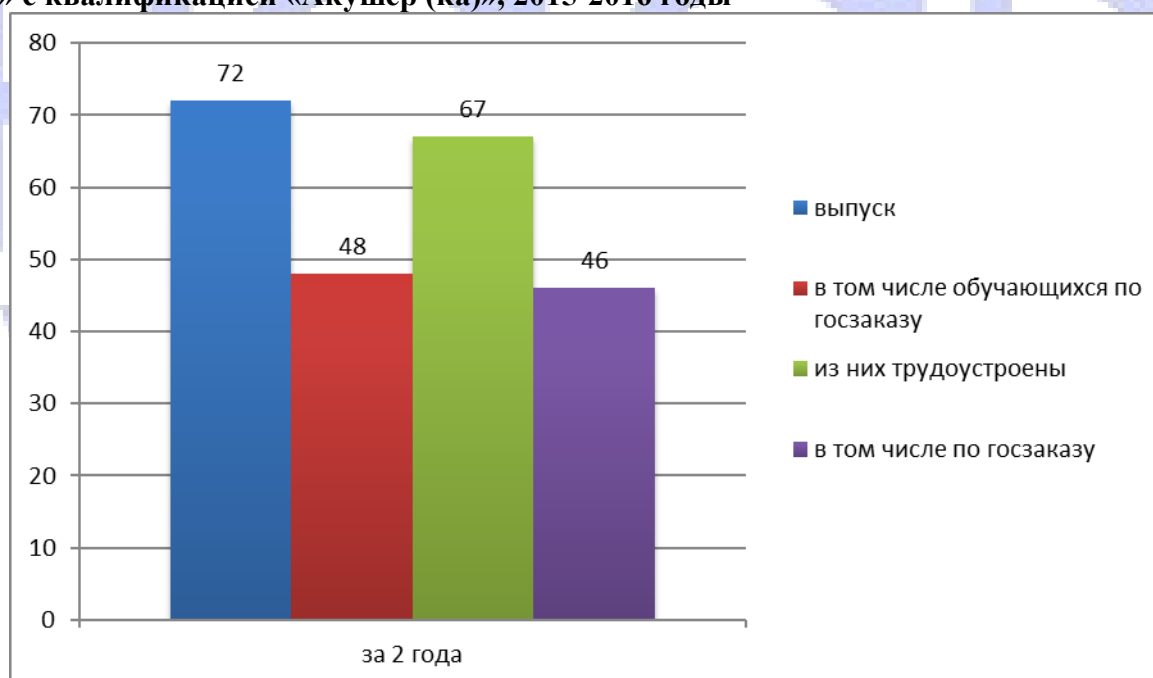


Диаграмма 28. Трудоустройство выпускников по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Акушер (ка)», 2015-2016 годы



Среди студентов колледжа проводилось анкетирование по определению удовлетворенности учебным процессом. В анкетировании принимали участие 118 студентов специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер», из них 83% студентов отметили престижность обучения в колледже по данной специальности, 17% - затруднились с выбором ответа. Организацией учебного процесса удовлетворены 82% опрошиваемых, условиями для проведения учебных занятий удовлетворены – 81%, не смогли ответить на данный вопрос 19% студентов. Положительно составление учебного расписания оценивают 88% студентов, не удовлетворены расписанием 12% опрошиваемых. Достаточность учебной литературы и доступность Интернета отмечают

95% респондентов. Довольны условиями для занятий физкультурой и спортом – 87%. Морально-нравственная атмосфера является позитивной по мнению 71% опрошенных, нейтральной ее считают 24% респондентов, негативной – 5%. Организацией питания удовлетворены 81% студентов, не удовлетворены – 9%, затруднились ответить – 10%. Работа по пропаганде ЗОЖ удовлетворяет 80% респондентов, считают ее недостаточной – 20%. В целом удовлетворены студенческой жизнью 90% студентов колледжа.

В анкетировании принимали участие 24 студента квалификации «Акушер (ка)», из них 86% студентов отметили престижность обучения в колледже по данной специальности, 14% - затруднились с выбором ответа. Организацией учебного процесса удовлетворены 92% опрошенных, условиями для проведения учебных занятий удовлетворены – 87%, не смогли ответить на данный вопрос 13% студентов. Положительно составление учебного расписания оценивают 89% студентов, удовлетворены расписанием 11% опрошенных. Достаточность учебной литературы и доступность Интернета отмечают 95% респондентов. Довольны условиями для занятий физкультурой и спортом – 90%. Морально-нравственная атмосфера является позитивной по мнению 90% опрошенных, нейтральной ее считают 10% респондентов. Организацией питания удовлетворены 81% студентов, не удовлетворены – 9%, затруднились ответить – 10%. Работа по пропаганде ЗОЖ удовлетворяет 85% респондентов, считают ее недостаточной – 15%. В целом удовлетворены студенческой жизнью 91% студентов.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о удовлетворённости большей части студентов, как материально-технической базой колледжа, так и условиями обучения в колледже.

Сильные стороны:

1. колледж имеет внутренние нормативные документы, определяющие и регулирующие основную политику в учебном процессе
2. медицинский колледж имеет систему обратной связи с работодателями, представителями производственной практики и других организацией о качестве подготовки выпускников.
3. проводит целенаправленную политику формирования контингента.
4. разработана и внедрена система информационного и технического сопровождения учебной деятельности;
5. имеется современная учебная, методическая, материальная, стабильная финансовой базы;
6. социально уязвимые категории обучающихся имеют льготы, имеется система для выплаты стипендий;
7. разработана концепция воспитательной работы, созданы механизмы студенческого самоуправления, имеется спортивная база, способствующая формированию здорового образа жизни;

Слабые стороны:

1. отсутствие общежития;
2. не всегда выражена заинтересованность родителей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. недостаточная активность отдельных студентов в получении дополнительных услуг: дополнительных занятий, консультаций.

Рекомендации:

1. ходатайствовать перед акиматом о выделении финансовых ресурсов для создания общежития для студентов.

2. повысить активность работы старост групп, классных руководителей в отношении получения студентами дополнительных образовательных услуг.

ВЭК отмечается, что 8 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 0 критериям удовлетворительные, 0 предполагает улучшение.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Северо-Казахстанский медицинский колледж располагает современными образовательными ресурсами, обеспечивающими условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг, которые используются для достижения миссии колледжа и его стратегических целей.

Колледж располагается в 4-х этажном здании, состоящем из 2-х корпусов, соединенных переходом. Учебная площадь соответствует требованиям санитарных норм и правилам техники безопасности. Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в типовом спортивном зале и тренажерном зале, оборудованном современными тренажерами. Есть лыжная база, раздевалка, душевая. На территории колледжа имеется футбольное поле.

Столовая колледжа оборудована на 120 посадочных мест. Студенты обеспечены горячим питанием.

Медицинский пункт размещен на первом этаже с отдельным входом и состоит из процедурного, прививочного и кабинета приема амбулаторных больных.

Общежития колледж не имеет.

В 2014-2015 учебном году был открыт симуляционный центр. Центр состоит из 5 учебных кабинетов, развёрнутых под клинические базы, предназначенных для аттестации медицинских работников и отработки практических навыков обучающихся.

Колледж имеет в своем распоряжении 74 учебных компьютера, из которых 63 оснащены выходом в сеть интернет. Количество обучающихся на один компьютер составляет 16 человек. В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используются 7 интерактивных досок. На базе медицинского колледжа функционирует собственный сайт www.mksko.kz, удостоенный дипломом первой степени в 2015,2016 годах. В помощь студентам для самоподготовки имеются библиотека, оснащенная 3 компьютерами, и читальный зал с 28 компьютерами, доступ к сети Интернет, электронная библиотека медицинского колледжа, электронные учебники, анимационные диски по медицине. В колледже имеется система видео мониторинга учебного процесса, централизованная система звукового оповещения.

Учебная база колледжа по специальности «Лечебное дело» представлена 20 учебными кабинетами. Оснащенность составляет 88,5%.

Согласно требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования для проведения учебных практик в колледже оборудованы кабинеты доклинических практик, основная функция которых направлена на формирование профессиональной деятельности, овладение практическими навыками и умениями.

На базе колледжа создан информационно-технический центр. В колледже функционируют 3 компьютерных класса, имеющих высокоскоростной доступ в сеть интернет.

Библиотечный фонд колледжа полностью соответствует предъявляемым требованиям и способствует достижению миссии колледжа и его целей. Книжный фонд библиотеки колледжа составляет 33930 экземпляров. Общая обеспеченность учебной литературой на одного студента специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» составляет на казахском языке 14,3 экземпляра на одного студента, на русском языке обучения – 43 экземпляра; с квалификацией «Акушер (ка)» - на казахском языке 79 экземпляра на одного студента, на русском языке обучения – 174 экземпляра.

Учет библиотечного фонда ведется через программу «Библиотечное дело», что позволяет создать электронную библиотеку методических пособий преподавателей колледжа.

Для студентов первого года обучения, организуются занятия по основам библиотечно-библиографических знаний.

В учебном процессе и в работе библиотеки широко используются универсальные пакеты программ Интернет idphone 2мб/с, операционная система windows XP, windows 7, Антивирусные программы EsetSmartsecurity.

Степень удовлетворенности сотрудников работой в колледже определяется в ходе анкетирования «Оценка удовлетворенности ИПР работой в колледже», интервьюирования, бесед.

Диаграмма 29. Оценка удовлетворенности сотрудников работой в колледже



Диаграмма 30. Оценка удовлетворенности преподавателей работой в колледже



Материально-техническая база, которой располагает медицинский колледж для практического (клинического) обучения студентов в МО соответствует программе специальности «Лечебное дело» с квалификациями «Фельдшер» и «Акушер (ка)».

Медицинский колледж обеспечен клиническими базами (21) и соответствующими ресурсами для практического обучения студентов на основе официальных договоров с соответствующими органами и организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения.

Сильные стороны:

1. материально-техническая база соответствует требованиям ГОСО, ресурсы достаточны по уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и сотрудников;
2. колледж располагает современным интерактивным оборудованием с соответствующим программным обеспечением;
3. организация имеет современную библиотеку, читальный зал с необходимыми электронными ресурсами;
4. создан и функционирует симуляционный центр;
5. ресурсы медицинского колледжа позволяют приобрести обучающимся практические навыки и овладеть профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекены, тренажеры и симуляционное оборудование, а также клинические базы практического здравоохранения.

Слабые стороны:

1. недостаточное обеспечение учебной литературой на государственном языке;
2. быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.
3. не совсем понятна система интеграции с внутриколледжными образовательными ресурсами

Рекомендации:

1. разработать систему интеграции с образовательными ресурсами других образовательных учреждений медицинского профиля, рассмотреть вопрос о создании образовательного портала на базе доступных платформ Сириус и подобными, а также

- разработать систему личных кабинетов студентов, сервисов, позволяющих работать с персональными данными, учебными он-лайн курсами и т.д.
2. усовершенствовать имеющуюся систему сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной организацией,
 3. рассмотреть вопрос о создании системы с элементами дистанционного обучения для слушателей отделения повышения квалификации.

ВЭК отмечается, что 9 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные, 1 предполагает улучшение.



ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
ВСЕГО		7			

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+		
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+		
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+		
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+		
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+		
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+		
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+		
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+		
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.		+	
ВСЕГО		8	1	
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых	+		

	результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.				
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.		+		
ВСЕГО		6	1		
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные	+			

	исследования используются в преподавании и обучении;				
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
ВСЕГО		10			
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
40	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			

41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		8			
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;	+			
48	библиотечные услуги;	+			
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;			+	
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая	+			

	специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.				
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.		+		
ВСЕГО		9	1	1	0
ИТОГО		48	3	1	0

